

Esperanto - difino kaj propono (tradukenda nacilingven)

Esperanto estas la plej bona propono pri internacia lingvo.

Tiu aserto praviĝas, ĉar Esperanto estas la sola lingvo havanta la sciencajn ecojn, necesaj por plenumi tiun altvaloran socian rolon, nome: *neŭtraleco*, *logikeco*, *reguleco*, *klareco kaj facileco*.

neŭtraleco. Esperanto apartenas al neniuj popolo kaj ne portas katenojn de religiaj, politikaj, ekonomiaj aŭ rasaj postuloj. Tiel la Esperanto-uzanto povas komunikigi senĝene en internaciaj rilatoj, evitante subigon al hegemoniaj lingvoj kaj malavantaĝon en komercaj kaj diplomaciaj diskutoj.

La **logikeco kaj reguleco** de Esperanto estas kvalitoj kiuj multe kontribuas por ĝia sukcesa lernado. La sintezan gramatikan strukturon de Esperanto oni povas lerni tre rapide, kompare kun etnaj lingvoj. La verbaj tempoj kaj manieroj de Esperanto estas tute regulaj kaj ĝian vortaron oni konstruas per aldono de afiksoj al internacie konataj radikoj.

La **klareco** de Esperanto estas admirinda. Ĝia skribo estas tute fonetika (Oni skribas laŭ la aŭdita fonemo kaj prononcas laŭ la skribo, senescepte.) Tio ebligas al komencanto prononci ĝuste ajnan nekonatan esperantan vorton, sen timo erari. Ankaŭ en la semantika kampo Esperanto estas tre klara, pro ĝia logika kaj regula strukturo.

kompara facileco. El tiuj ecoj de Esperanto devenas ĝia rapida kaj facila lernado, kompare kun etnaj lingvoj.

La **propono** de Esperanto povas esti tiel sintezata: servi kiel pontolingvo en la komunikado inter homoj de malsamaj lingvoj. Ĉiu homo parolu sian idiomon kaj uzu Esperanton por la rilato kun alilingvano.



Hejma tasko - Plenumu la hejman taskon de la sekva paĝo kaj diskutu viajn respondojn kun viaj klaskolegoj en la sekva renkonto.

pri la
enkonduka
nacilingva
leciono

En ordinara kurso vi **invitus** volontulojn voĉlegi alineon kaj la klason al dekminuta debato pri la tutaĵo aŭ pri elektita tekstero. **Tamen** en tiu ĉi intensiva, rapida kurso vi ne havos tempon fari tion. Simple indiku la legadon de la teksto kaj la demandaron, kiel hejman taskon.

Tiu helpa materialo troveblas ĉe www.lerneja-klasoj.info

Instruisto, Esploru vian helpan dokumentujon (www.lerneja-klasoj.info), kie vi trovos buntan helpan materialon por disdoni, surmurigi ktp.



Hejma tasko pri la enkonduka leciono

(tradukenda nacilingven)



Lernanto

Respondu laŭ via kompreno de la teksto kaj laŭ via penso pri la temo.

1 Kio estas Esperanto kaj kiu estas ĝia precipa propono?

.....
.....
.....
.....
.....

2 Kial la **neŭtraleco** de Esperanto donas al ĝi avantaĝojn por meriti sian elekton por la rolo de internacia lingvo?

.....
.....
.....
.....
.....

3 Kiuj kvalitoj ebligas al Esperanto esti la plej facile lernebla lingvo?

.....
.....
.....
.....
.....

4 Libere diru vian impreson pri Esperanto aŭ pri iu alia aspekto de la temo lingvo internacia.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Instruisto, kutimiĝu konsulti ĉi tiujn subajn margĝenojn, antaŭ ol komenci novan lecionon, serĉe de konsiloj pri plej efika agado.

Salutoj



Aŭskultu kaj lernu saluti en Esperanto.

Bonan matenon!

1 La suno leviĝas.



Bonan tagon!

Bonan tagon!

2 Ili salutas tage.



Saluton!

Saluton!

3 Simpla saluto.



Ĝis revido!

Ĝis!

4 Ili adiaŭas.



Bonan vesperon!

Bonan vesperon!

5 Ili renkontiĝas nokte.



Bonan nokton!

Bonan nokton!

6 Ili adiaŭas nokte.



Instruisto, komencu la lecionon per saluto kaj sinprezento:

Saluton! Insistu ĝis plejmulto de la klaso respondu koruse: Saluton!

Saluton, mi estas Profesoro Ikso. (Proponu manpremon al du/tri lernantoj, kaj atendu reciprokajn frazojn: **Saluton**, mi estas...)

Pri la bildoj:
5 – La viro alvenas vespere.
6 – La viro foriras vespere.

NV **Esploru la novajn vortojn** kun via instruisto ĉe paĝo 29.

Ripetu la salutojn post via instruisto.

Instruisto, informu al viaj lernantoj, ke la vortoj kiuj aperas *hele kaj klinite* en la tekstoj estas novaj kaj esplorendaj kun vi, ekde paĝo 26. Memorigu al viaj lernantoj preni el <http://lernejajklasoj.info/servoj.php> la sontrakaron de la lecionoj.

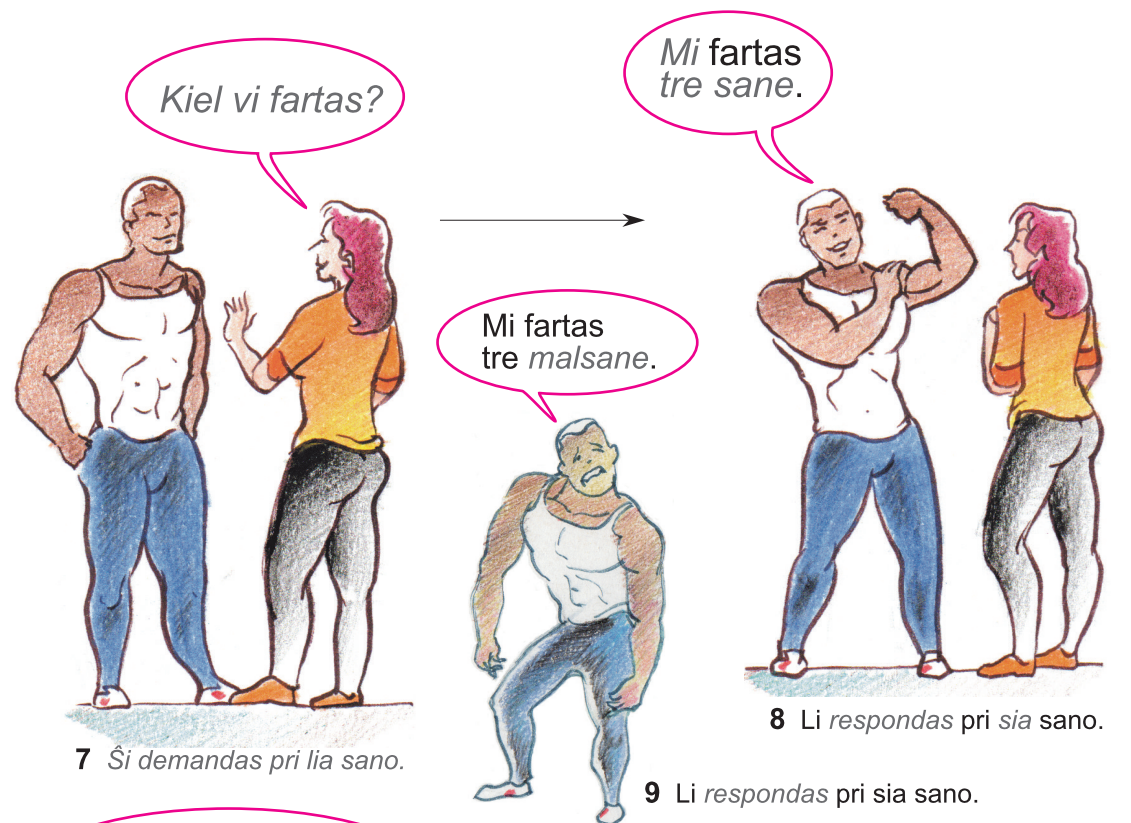




1

Instruisto, la signo # sugestas al vi fari paŭzeton por ke la lernantoj ripetu, antaŭ ol daŭrigi longan frazon, kiu ne havas paŭz-indikilon, kiel punkto aŭ komo. Tio validas nur por la unuaj ripetoj, en la unuaj lecionoj.

Tiu indikilo ne aperas en la porlernanta libro



7 Ŝi demandas pri lia sano.

8 Li respondas pri sia sano.

9 Li respondas pri sia sano.



10 Li prezentas amikinson.

11 Ili respondas al prezento.



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 29.

Parola ekzercado

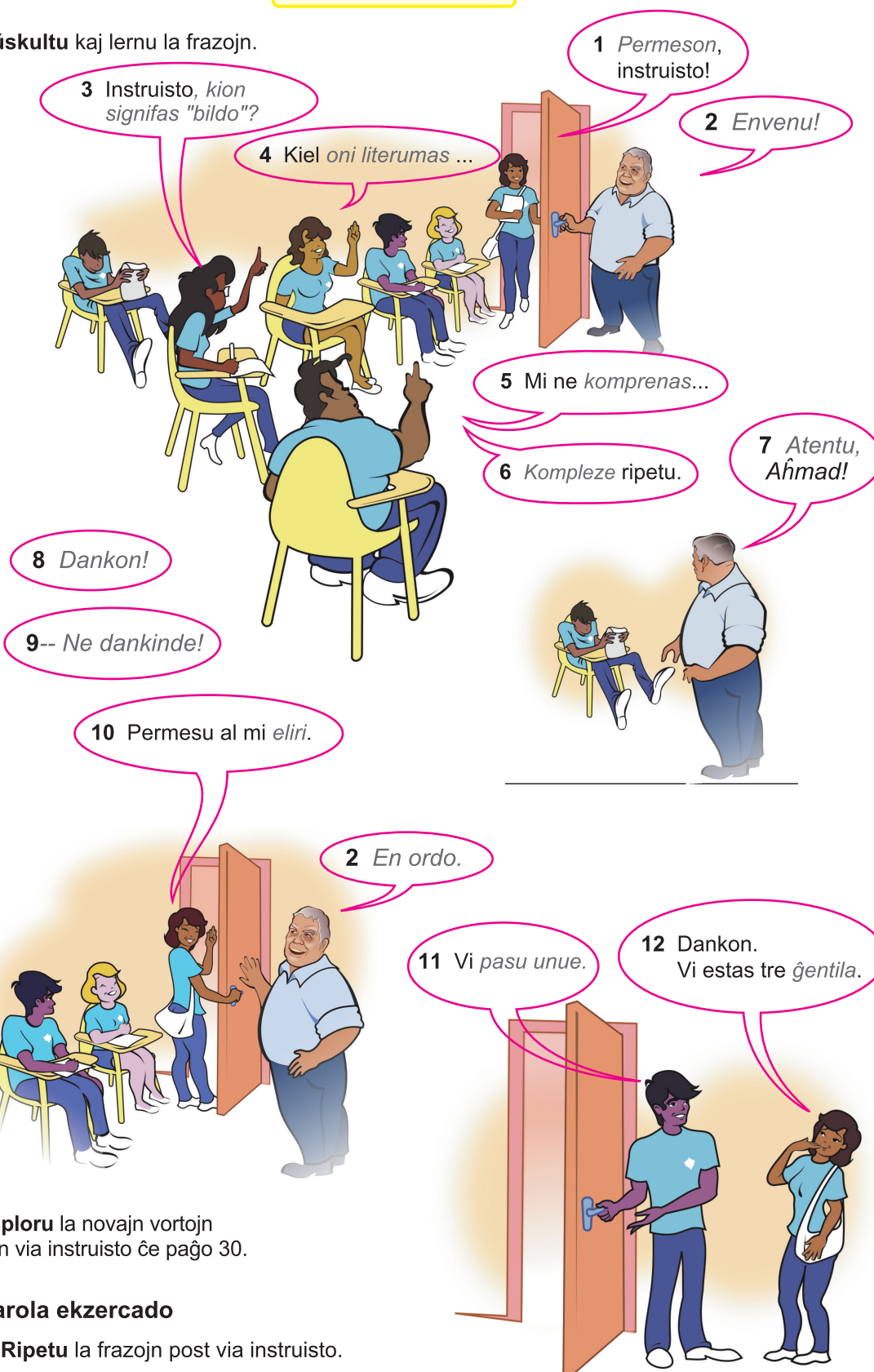
- a Ripetu la frazojn post via instruisto.
- b **Stariĝu.** Ludu per salutoj kun kolegoj.

Instruisto, unuan fojon vi bezonas klarigi signifon de vortoj aperintaj ĉe la bildeto (NV) kaj markitaj en la tekstoj *klinite kaj per griza koloro*. Nacilingve klarigu kiel funkcias la vortlisto de paĝo 32. Tamen klarigo de vortoj devas esti laŭeble en Esperanto.

Enklasa frazaro



Aŭskultu kaj lernu la frazojn.



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 30.



Parola ekzercado

- a **Ripetu** la frazojn post via instruisto.
- b **Stariĝu.** Ludu per frazoj kun kolegoj.

Instruisto, uzu sekvan strategion:

La lernantoj silente aŭskultu ĉiujn frazojn.

Poste vi ripetigu grupe ĉiun frazon. Sekve la lernantoj ludu duope, aktorece.

Komprenigu al la lernantoj ke lingvon oni lernas per la tuta korpo, ĉar tiel oni nature agas kiam oni ordinare konversacias.

2 Blue sub la bildeto estas la numero de la trako en la sondisko.

Literumu vian nomon. *la alfabeto*

1. Aŭskultu kaj lernu la *alfabeton* de Esperanto.



A B C Ĉ D E F G Ĝ H Ĥ I J Ĵ
K L M N O P R S Ŝ T U Ŭ V Z



2 Ripetu la alfabeton, post via instruisto.



3 Kantu por lerni. (Vidu paĝon 9.)

a b c ĉ d e f Jen la alfabeto de
g ĝ h ĥ i j ĵ Esperanto por la mondo.
k l m n o p r Mi *recitas* alfabeton
s ŝ t u ŭ v z Kaj mi literumas nomon.



4 Aŭskultu la dialogon.

A Kiu estas via nomo?
B Ĉulso Toki.
A Kompleze literumu # vian *familian* nomon.
B T·O·K·I.
A Kompleze literumu # vian *personan* nomon.
B Ĉ·U·L·S·O.
A Dankon.
B Ne dankinde.



Ripetu la dialogon, post via instruisto.

5 Aŭskultu la novan dialogon. Poste *skribu* la personan kaj la familian nomon de la homo.

... *Juan Saldanha*



6 *Prononc*-ekzercaro - Aŭskultu kaj ripetu:

literoj: ŝaŝeŝiŝoŝu, ĉaĉeĉiĉoĉu, cacecicocu, ĵaĵeĵiĵoĵu,
jajejjoĵu, ĝaĝeĝiĝoĝu, gagegigogu, ŭaŭeŭiŭoŭu



7 Ekzerciĝu kun via instruisto por la prononco de la nomoj en la *kadro* suba.

8 Aŭskultu la dialogon:

A Vian nomon, bonvolu.
B Linda Darlis.
A Darling? Ĉu D·A·R·L·I·N·G?
B Ne. Ĝi estas Darlis.
A Ĉu D·A·R·L·I·S?
B Jes. Ĝuste.

persona nomo	familia nomo	<i>misa</i> literumado
Linda	Darlis	Ĉu D·A·R·L·I·N·G?
Valmor	Franca	Ĉu V·R·A·N·S·A?
Nanhu	Li	Ĉu L·E·E?
Norma	Keli	Ĉu G·E·L·Y?



9 Paroligilo - Elektu por vi personan kaj familian nomon el la kadro kaj ludu dialogon kun *malproksima* kolego.



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 30.

por paroligilo
9, sube

Duonigu la
klason kaj
lokigu la
grupojn
plejeble fore
unu de la
alia. Ili
laŭtvoĉe ludu
kun la plej
fronta kolego.

Tiu ĉi estas
plurcele plej
efika
strategio.
La bruado kiu
estiĝos ne
impresu vin.
Ĝi estas
intenca kaj
enhavas
altvaloran
pedagogian
fundamenton.

Instruisto, estas printebla alfabeto en via interreta helpa dokumentujo, por surmurigo. (ht 22).

Prononco *plej sona silabo*



9



1. **Aŭskultu** *silente* ĉiun linion. Poste **ripetu** ĝin kun via instruisto.

1. Ĉiu vokalo (a,e,i,o,u) formas unu silabon. Unu *vokalo* = unu *silabon*.

instruisto (1. ins- 2. tru- 3. is- 4. to); sekretariino (1. se- 2. kre- 3. ta- 4. ri- 5. i- 6. no); ies (1. i- 2. es); jes (1. jes); tio (1. ti- 2. o)

2. La *plej sona* silabo estas la *antaŭlasta*.

psikologo, inko, piro, papero, sinjoro, strategio. Ĵozianine, Ĵoziane, Ĵozias, Ĵozi.

3. **Distingu** kaj prononcu *klare* la literojn **u** kaj **ŭ**. (**ŭ** ne estas vokalo, sed *konsonanto*.)

Paŭlo, (1. Paŭ- 2. lo), praulo, (1. pra- 2. u- 3. lo) Neŭza, (1. Neŭ- 2. za), neuza, (1. ne- 2. u- 3. za)

4. **Distingu** kaj prononcu klare la literojn **j** kaj **ĵ** (**j** ne estas vokalo, sed *konsonanto*.)

krajono (1. kra- 2. jo- 3. no), ĵurnalo (1. ĵur- 2. na- 3. lo), ĵupo (1. ĵu- 2. po), Ĵurasio (1. Ĵu- 2. ra- 3. si- 4. o)

5. **Distingu** kaj prononcu klare la literojn **r** kaj **h**.

Romo, homo; rara, haro; rimo, himno; reto, herbo; rito, hidro.

6. **Distingu** kaj prononcu klare la literojn **c** kaj **k**.

paco, peko; Ticor, tuko; ekonomiko, pacienco; parenceco, skribi.



Enklasa ekzerco: Iru al la skrib-tabulo kun kolego.

Ludu dialogojn *similajn* al tiuj:

- A Kiu litero estas tiu? (S)
 B Mi *kredas* ke ĝi estas litero C. Ĉu mi *pravas*?
 A Ne, vi ne pravas. Ĝi estas litero S.
 A Ĉu tiu estas litero Ĝ?
 B Ne. Ĝi ne estas. Ĝi estas litero Ĵ.



Kantu por lerni.

Alfabeto de Esperanto



4

A B C Ĉ D E F G Ĝ H Ĥ I J Ĵ K L M N O P
 R S Ŝ T U Ŭ V Z Jen la al fa-be-to de Es-pe-ran-to por la
 mon-do. Mi re - ci tas al-fa - be-ton kaj mi li-te-ru-mas no-mon.



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 30.

Pliaj kantoj
 esplorindaj
 ĉi leciono:
 (de *Sylla*
Chaves, en
 sia libro
Cent Jaroj
da Kantado)

Tri literoj,

La frazoj
estas facilaj,

Saluton,
Suno!

Instruisto, preparu eltondaĵojn el la ĉeestlisto de la klaso por ludi paroligilon 2 de sekva paĝo 15.

Prononc-ekzercado



10

Aŭskultu kaj ripetu la frazojn post via instruisto. (*Ne gravas nun la signifo de la vortoj. Gravas klara kaj bela prononco.*)



Lernu prononcon # per trafik frazoj.
Kamparanoj kantas kune # sub la luna lumo.
Ĉu juna Ĉiĉi # maĉas ĉion ĉemane?

Ĉu per sapo # bufo lavas sin?
Ĉarma Ĉiĉi Tigor # loĝas tie.
Ĝilo ĝuis ĉinan ĝinon # kun granda ĝojo.

Homoj ŝatas loĝi # en helaj hejmoj.
Hundoj jelpas, hojlas, hurlas, bojas.
Mastrino tintis tintilon, # servistino venis kure.

Ĉu ajlo kun mielo kombinas?
Rato ronĝis robon # ĝis ĉifonigo.
Kio min ne tuŝas, kuŝu kiel kuŝas.

Viro vera # ĉiam diras veron.
Ne ŝarĝu vin # per ŝarĝo fremda.
Ĉu lano estas ŝafa ŝelo?



Rimarko: En la alfabeto de Esperanto ne ekzistas la literoj Q X Y W. *Tamen* vi devas lerni iliajn nomojn, por literumado: Q kuo, X ikso, Y ipsilono, W *duobla* v aŭ vavo.

Komparado - (*Ne gravas nun la signifo de la vortoj. Gravas klara kaj bela prononco.*)



11

celo, ĉelo; selo, ŝelo; peco, peĉo; pesi, pezi;
ame, ami; ĝene, ĝeni; ago, agu; gusta, ĝusta;
juro, ĵuro; oro, horo; roko, hoko; ajlo, hajlo;



ia, ja; ie, je; iu, ju; fojno, feino; prujno, ruino;
Kanado, knabo; kavita, kvita; kovanto, kvanto;
alto, aŭto; felto, feŭdo; tial, adiaŭ; iam, ian; iom, ion;

avo, havo, ravo; ero, eĥo; kolero, ĥolero;
sako, ŝako; serĉo, ŝerco; severa, sfera;
eskalo, skalo; eskarpo, skarpo; establi, stablo;

gaso, gazo; raso, razo; dia, ĝia; diri, ĝiri;
tia, ĉia; tie, ĉie; tio, ĉio; tiu, ĉiu; sia, ĉia; ŝia, ĉia.

Utilaj frazetoj - Aŭskultu kaj ripetu post via instruisto.



12

Permeson! Mi ĝojas! *Sidiĝu!* Stariĝu!
Ludu kune. Atentu! Ripetu post mi.
Skribu sur la tabulo. Lernu kantante. Ĝis!

Legu al via *apuda* kolego la *sekvajn* frazojn per *onomatopeoj*:



Ĉif-ĉaf, ĉif-ĉaf, ĉif-ĉaf... ŝi *marŝis* sur la *marĉo*.
Tik-tak, tik-tak, tik-tak... tiktakis la *horloĝo* en la nokta *silento*.



Ekzerciĝu hejme per la helpo de
via *sontrakaro* aŭ kun via instruisto enklase.



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 30.

*Mi jam povas
legi Esperante!*



Instruisto, antaŭpreparu la materialon uzotan por paroligilo 3 de paĝo 15, (muldbestojn, ktp). La bildoj en ht 25 ĝis 48 uzeblas por prepari kartetojn, per eltondo kaj surgluigo, se vi ne havas la muldbestojn.

Plej sona silabo



Aŭskultu kaj ripetu post via instruisto.



intima familia dialogo,
aminda hejma etoso,
zoologia unika fenomeno,
saniga bongusta nutraĵo,
puraj aero kaj akvo,
sunovarmo vivigas arbaron,



pluvo plenigas riveron,
harmonia homa kunvivado,
homara etiko,
plezurdona laboro,
solidareco, respekto, amikeco.

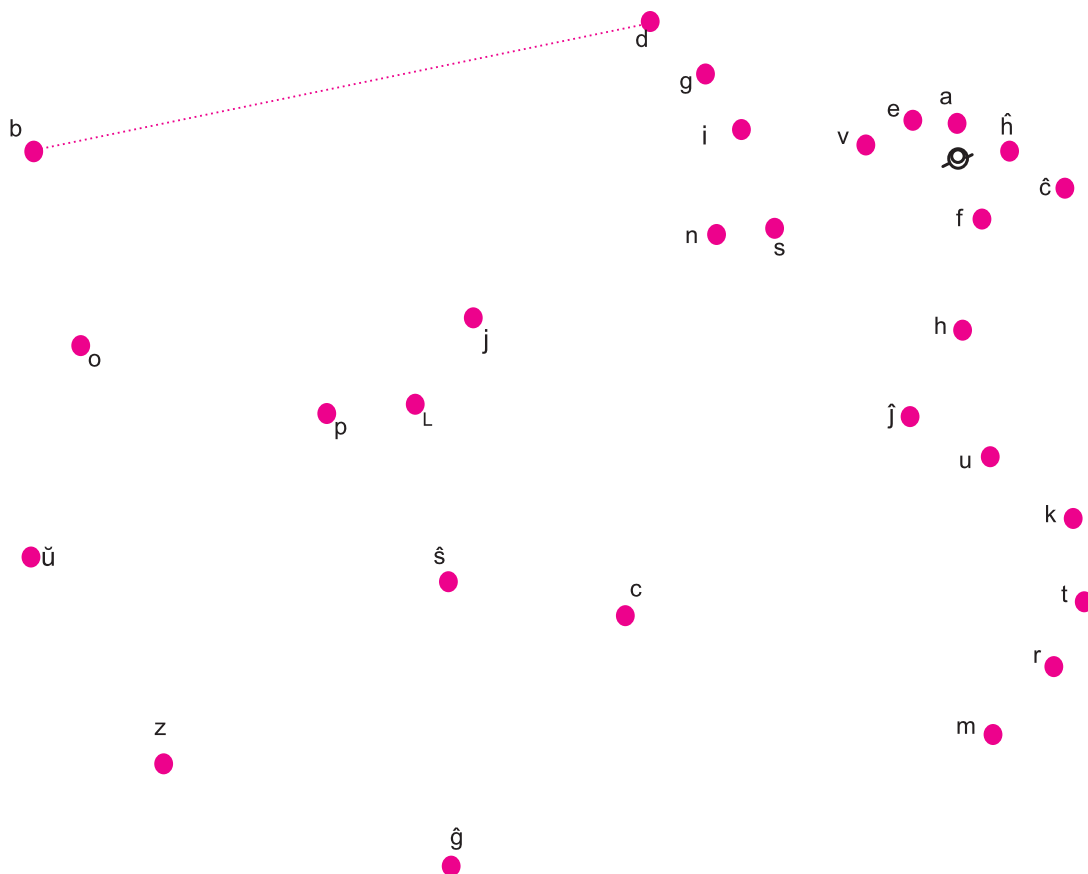
Instruisto,
estas serio
da
ekzercoj kun
diktaĵo en
via helpa
dokument-
ujo.

Estas ankaŭ
proponoj pri
ekzamenoj
adapteblaj
al viaj
bezonoj.

Diktaĵo. *Enigmo* per la alfabeto



Aŭskultu la diktaĵon kaj **ligu la literojn** por *aperigi* belan *desegnaĵon*.



solvo de la
enigmo.

Vi diktis:
paron da
literoj, la
antaŭan
kaj la
sekvan:

bd, dg ...
bd dg gi
in ns sv
ve ea aĥ
ĥĉ ĉf fh
ĥĵ ĵu uk
kt tr rm
mĝ ĝc cŝ
ŝz zŭ ŭo
op pl lj jb



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 31.



frazetoj - **Aŭskultu kaj ripetu** post via instruisto.
Kiu kantas tiel bele? Ĉu tio estas libro? Ĉi tio estas libro.
Kiel vi fartas, amiko? Literumu Petro: P·E·T·R·O.



Paroligilo - **Iru kun kolego** al la skrib-tabulo.
Diktu kaj skribu la literumadon de tri vortoj.



Instruisto, ĉi tiu paĝo enkondukas lecionon. Komencu tiutipajn lecionojn per aŭskultado de la tekstoj. La libroj de la lernantoj restu fermitaj.

gramatikaĵoj

verbo **esti**,
pronomoj **mi**
vi, mia, via;

sociaj temoj:

alparoli
nekonatojn;

celoj:
paroligi ĉiujn
lernantojn
individue, por
akiro de bona
prononco kaj
por plifirmigi
ĵusajn
lernitaĵojn.

laŭpaŝe:

1. Unue la
lernantoj
aŭskultu kaj
provu
kompreni
sen la
tekstoj,

2. duan fojon
ili aŭskultu /
sekvu silente
la skribajn
tekstojn,

Ekloĝo en nova urbo

sin prezenti al nekonatoj

Evelina Ticor *trovas bonan apartamenton por lui.*



15

1 Esploru la bildojn. Kio okazas? **Fermu** la libron kaj **aŭskultu** la *konversaciojn*.

2 Ĉu vi *intuicie* komprenis la *socian okazaĵon*? *Provu resumi nacillingve*, kion vi aŭdis.

3 Aŭskultu *refoje*, dum vi *sekvas* silente la skribajn *tekstojn*.

A - surstrate

Evelina *Permesu min. Ĉu vi estas # Sinjorino Padila?*

Virino *Ne. Mi ne estas .*

Evelina *Pardonu min.*

Virino *Ne gravas.*



B - surstrate

Evelina *Permesu min. Ĉu vi estas # Sinjorino Padila?*

S-ino Padila *Jes. Mi estas.*

Evelina *Mi estas Evelina Ticor. Mi telefonis al vi # pri la apartamento.*

S-ino Padila *Mi ĝojas konatiĝi kun vi, fraŭlino Ticor.*



Evelina

Padila

C - en senmebla apartamento

S-ino Padila *Mi kontrolu... Evelina...*

Ĉu E · V · E · L · I · N · A ?

Evelina *Jes, ĝuste.*

S-ino Padila *Bonvole literumu # vian familian nomon.*

Evelina *T · I · C · O · R.*

S-ino Padila *Bonvole subskribu # la kontrakton.*





15



Ĉ - sur koridoro de apartamentaro

Margareta Saluton, Sinjorino Padila.
S-ino Padila Oh! Saluton, Margo. Kiel vi fartas?
Margareta Bone. Kiel **vi** fartas?
S-ino Padila Tre bone. Dankon.
Margareta (al *Evelina*): Saluton. Ĉu vi estas # mia nova *najbarino*?
Evelina Jes, mi estas. Mia nomo estas # Evelina Ticor.
Margareta Mi estas Margo Lopes. Mi *loĝas supre*, en apartamento 3B.
Evelina Mi ĝojas konatiĝi kun vi, Margo.
Margareta Ankaŭ mi ĝojas, Evelina.

(NV) **Esploru** la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 31.



4 Parola ekzercaro

- a **Ripetu** la frazojn post via instruisto, *grupe*.
- b **Ludu** la dialogojn kun kolego.
- c **Aktorado** - Stariĝu. **Ludu triope** la dialogon antaŭ la klaso, kiel *lertaj aktoroj*.

.....

(NV) **Esploru** la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 32 por *fari* la *suban* ekzercaron.



5 Komprena ekzercaro

- a **Skribu** *ĝuste* aŭ *malĝuste* pri la teksto.

- 1 Evelina konatiĝis kun Sinjorino Padila. (*ĝuste*)
- 2 La familia nomo de Evelina estas Ĉisor. (*malĝuste*)
- 3 Margareta estas lernantino de Evelina. (*malĝuste*)
- 4 Padila, Soŭza kaj Ticor estas familiaj nomoj. (*ĝuste*)
- 5 Evelina, Margareta kaj Petro estas personaj nomoj. (*ĝuste*)

- b **Kiel diri?** *Rilatigu* la du kolumnojn.

- 1 Ĉu vi estas Sinjorino Padila? (2) S · I · L · V · A.
- 2 Bonvole literumu vian familian nomon. (5) Mi loĝas supre.
- 3 Kiel vi fartas? (1) Ne, mi ne estas.
- 4 Ĉu E · V · E · L · I · N · A ? (4) Jes, ĝuste.
- 5 Kie vi loĝas? (3) Tre bone, dankon.

- c **Elektu** frazon a aŭ b por respondi ĝuste.

- 1 Ĉu B · R · U · G · G · E · R ?
 a. Jes, ĝuste.
 b. Jes. Mi estas.
- 2 Mi ĝojas konatiĝi kun vi.
 a. Mia nomo estas # Marcja Padila.
 b. Ankaŭ mi ĝojas.
- 3 Mia nomo estas # Petro Kovalski.
 a. Mi ĝojas konatiĝi kun vi, Sinjoro Kovalski.
 b. Jes, ĝuste.

3. Post la dua aŭskultado, esploru kun ili la novajn vortojn;

4. Poste ili ripetu grupe post vi ĉiujn frazojn;

5. Invitu lernanton aktorece rol-ludi kun vi la dialogojn;

6. Poste vi ludu la dialogojn kun la tuta klaso. Vi ludu unu el la roluloj kaj la klaso ludu la ceterajn.

7. Poste la lernantoj ludu triope kun apudaj kolegoj, kun via kontrolo pri prononco.

8. Starante ili aktorece rolludu la tekston.

Ĉiam aktorece, rigardante rekte al la partnero.

Grave! Se vi tro atentus enklase la plej mallertajn lernantojn, vi riskos perdi la kontrolon de la tuta grupo, ĉar la klaso perdos fokuson kaj intereson kaj tuj komencos babili nacilingve. La mallertuloj sentos la bezonon sekvi la grupon por ne perdiĝi.

1 Lernu prezenti vin.

a **Aŭskultu** la dialogojn.

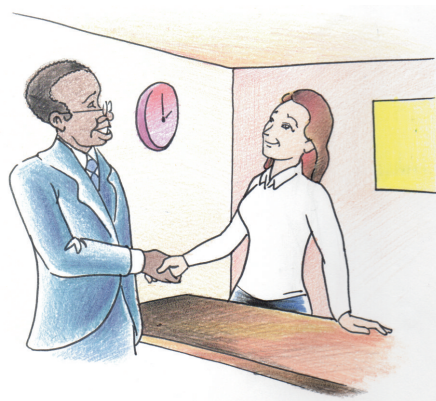


16

Margareta Saluton. Mi estas Margareta Lopes.

Cukuru Saluton, Margareta. Mi estas Harada Cukuru, # via nova kolego.

Margareta Mi ĝojas konatiĝi kun vi, Cukuru.



Renato Saluton. Mia nomo estas Renato Roko.

Ĉiĉi Mi estas Ĉiĉi Fitanis.

Renato Mi ĝojas *ekkoni* vin, # Fraŭlino Fitanis.

Ĉiĉi Ankaŭ mi ĝojas, # Sinjoro Roko.



b. **Ripetu** la dialogojn post via instruisto.



c. Ludu la dialogojn. **Stariĝu kaj prezentu vin** al kolegoj. **Uzu** viajn personajn *informojn*.



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 32.



2 Gramatika Guto.

a. *personaj pronomoj*

Atentu la gestadon de via instruisto kaj ripetu.

singularo : **Mi** estas la instruisto.
: **Vi** estas Gita.
: **Ŝi** estas Sandra.
: **Li** estas Boris.
: **Ĝi** estas *pordo*.

pluralo : **Ni** estas vi, ŝi, li, mi kaj ĝi
: **Vi** estas Gita, Sandra kaj Boris.
: **Ili** estas Petro, Sandra kaj pordo.

Nedifina: **Oni** parolas Esperanton.

b. La **posedajn pronomojn** oni formas per *aldono* de la litero **a**:

mi - mia vi - via ŝi - ŝia

17

3 **Aŭskultu** la sinprezenton de Margo Lopes.

Mi estas Margo Lopes.

Mia kompleta nomo estas # Margareta Stuart Lopes.

Mi loĝas en apartamento 3 B # de *konstruaĵo* 3 # de Strato Zamenhof.

Mi estas najbarino # de Evelina Tigor.

Ŝi loĝas en apartamento 2 B.

Ŝia apartamento estas # *malsupre* de la mia.

Ni estas bonaj amikinoj.

Mia patro kaj mia patrino # loĝas *proksime* al **mi**. **Ilia** apartamento *situas* # en Strato Edmond Privat, # *numero* 9.



4 **Ripetu** la sinprezenton de Margo, post via instruisto.

5 **Prezentu vin**, *kiel* faris Margo Lopes.



6 **Hejma tasko** Vidu paĝon 25.

Instruisto, antaŭpreparu la materialon uzotan por paroligilo 2 de paĝo 16. (eltondaĵoj el la ĉeestlisto)

Kiuj estas tiuj pioniroj?

Ki... , Ĉu... demandoj

La homoj en la *fotoj* ludis *gravajn rolojn* en la *historio* de Esperanto. Via instruisto klarigos pri ili.

Kompletigu la dialogojn de la *pioniroj*.



Zamenhof

Grabovski: Permesu min, ĉu Doktoro Zamenhof?
Zamenhof: Jes.

Grabovski: Permesu min, Rozalja Zamenhof?
Klara: Ne. Klara Zilbernik.

Klara: min. Antono Grabovski?
Grabovski: Jes, Kiu vi estas?
Klara: Mi estas Klara Zilbernik. Mi ĝojas konatiĝi kun vi.
Grabovski: Ankaŭ, Sinjorino



Grabovski

Grabovski: min, Edmond Privat?
Cai Juanpei: Ne. Cai Juanpei. Kiu
estas nomo?
Grabovski: estas Antono Grabovski. Mi
ĝojas konatiĝi kun *orientlanda pioniro*.



Klara Zilbernik



Cai Juanpei

Eteta biografio
pri ĉiu menciita
persono:

Zamenhof:
iniciatinto de
Esperanto.

Rozalja
Zamenhof:
patrino de Z.

Klara Zilbernik:
La edzino kaj
apogintino
de Z.

Antoni
Grabovski:
Pola poeto kaj
verkisto. La
persono, kiu
unue parolis
en Esperanto
kun Z.

Cai Juanpei,
kiel Ministro
pri Edukado
enkondukis
Esperanton
en la ĉinajn
lernejojn, en
1912.

Paroligilo 1

Identigu viajn *klaskolegojn*. Demandu al via apuda kolego pri ĉiuj *ceteraj* kolegoj, *tiel*:



Kiu estas li? Kiu estas ŝi? Kiuj estas ili?

Respondu: Li estas Valter. Ŝi estas Lisbeta, Ili estas Valter kaj Lisbeta. Mi ne *scias*,
kiu li estas.



Gramatika guto

Estas du manieroj demandi en Esperanto:

- per **Ĉu?** (Respondu: **Jes.** aŭ **Ne.**)
 - Ĉu vi komprenis? — **Jes.** Mi komprenis.
 - Ĉu vi komprenis? — **Ne.** Mi ne komprenis.
- per **Ki ...** (Respondu per **informoj**.)
 - **Kiel** vi fartas? — Mi **fartas bone**.
 - **Kiu** vi estas? — Mi **estas Tiek**.
 - **Kie** estas Ŝiko? — Li **estas en la salono**.
 - **Kia** estas Ŝiko? — Li **estas alta, forta...**
 - **Kio** estas tio? — Tio **estas libro**.
 - **Ki...** ? — **... (informo)**.



Paroligilo 2 - Identigu viajn klaskolegojn.

Via instruisto donos al vi *papereton* kun la nomoj de klaskolegoj. **Moviĝu** en la *klasĉambro*, identigu ilin kaj **prezentu vin**.

- | | |
|------------|---|
| Lernanto A | Permesu min, ĉu vi estas Valter Ivanoviĉ? |
| Lernanto B | Ne, mi ne estas. |
| Lernanto A | Pardonu min. |
| Lernanto B | Ne gravas. |
| Lernanto A | Permesu min, ĉu vi estas Valter Ivanoviĉ? |
| Lernanto C | Jes, mi estas. |
| Lernanto A | Saluton. Mi estas Igor Valevski. |
| Lernanto C | Mi ĝojas konatiĝi kun vi, Igor. |
| Lernanto A | Ankaŭ mi ĝojas. |

2. Identigo de klaskolegoj.

Disdonu eltond
aĵojn el la
ĉeest-listo al la
lernantoj, ĉiu
kun tri nomoj.

La lernantoj
stariĝu kaj
moviĝu libere
en la klas-
ĉambro, kun
via kontrolo
pri bona
prononco.

Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 33

Instruisto, antaŭpreparu la materialon uzotan por paroligilo 2 supra. (eltondaĵoj el la ĉeestlisto)

Ĉi tiu paĝo postulas iom pli da tempo.

Ĝi estas unu el la plej gravaj.

Ĉiu ero estas preparo por ero 7, kiam la lernantoj libere moviĝos kaj komuniĝos, sentos sian progreson kaj entuziasmiĝos.

laŭpaŝe:

1. La lernantoj esploru kaj identigu la objektojn.

2. Silente ili aŭskultu la nomojn de la objektoj dufoje

3. Ili ripetu, post vi.

4. Vi daktu kaj ili skribu la nomojn sub ĉiu bildo.

5. Vi montru kaj diru la nomojn de ceteraj objektoj en la lernoĉambro, uzante **tio**, **ĉi**. La lernantoj ripetu la frazojn.

6. Montru objektojn kaj diru frazojn kaj la lernantoj ripetu.

Poste volontuloj anstataŭas la instruiston.

Kio estas tio? Kio estas ĉi tio?



1 Rigardu la objektojn. Ĉu vi povas *diveni* iliajn nomojn en Esperanto?

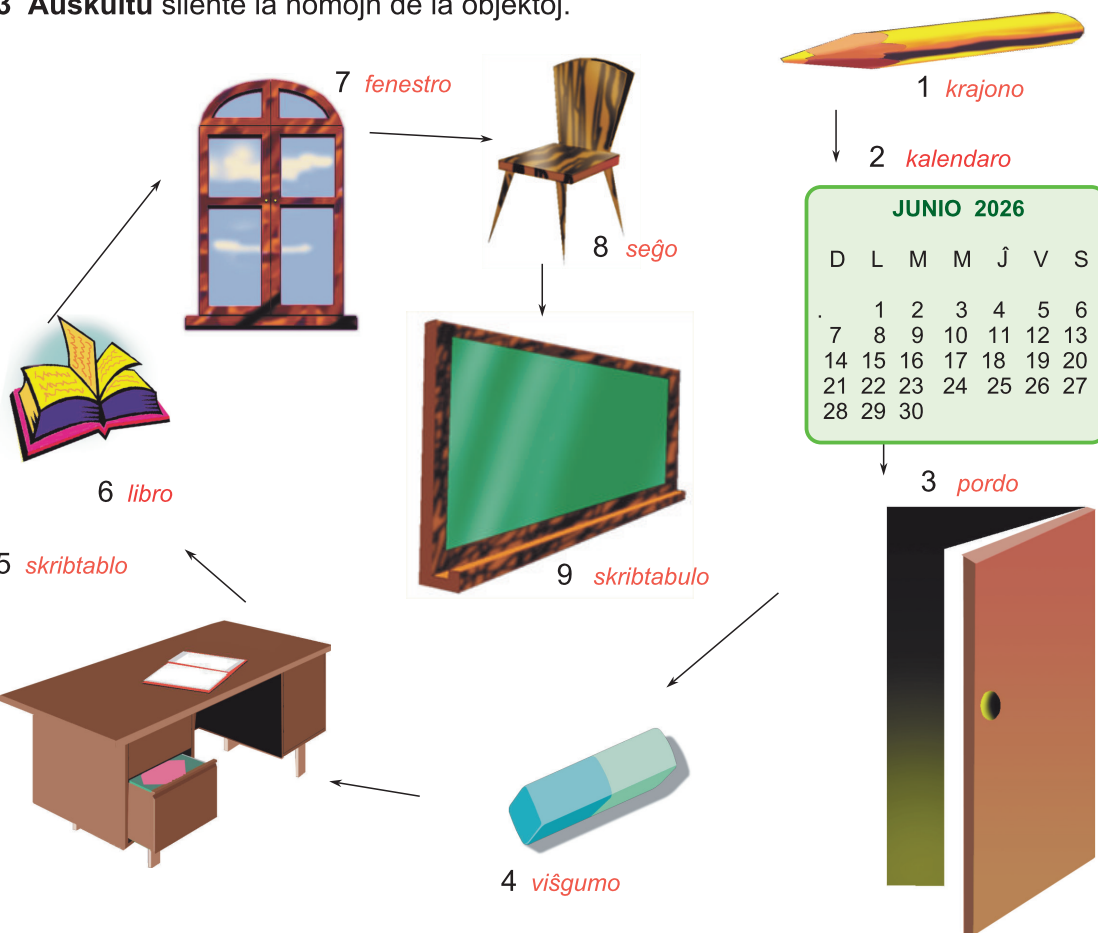


2 Ludu duope. Provu kun apuda kolego en 1 minuto *diveni* la nomojn.



3 Aŭskultu silente la nomojn de la objektoj.

18



3 **Diktaĵo - Ripetu** post via instruisto kaj **skribu** la nomojn **apud** la bildoj.



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto, ĉe paĝo 35.



4 **Pliaj** objektoj en la klasĉambro. **Diru** la nomojn, post via instruisto: *skribseĝo, sako, dorsosako, mansako, ŝultrosako, taliosako, skatolo, kajero, bildo, lampo, planko, plafono, muro, mono, monujo, rubujo, averta-tabulo, ventolilo, poŝkomputilo*.

5 **Ripetu** la demandojn kaj la respondojn, post via instruisto.



Ĉu ĝi estas mono?	Ne, ĝi ne estas mono. Ĝi estas <i>mano</i> .
Ĉu ĝi estas <i>viŝgumo</i> aŭ <i>kajero</i> ?	Ĝi estas kajero.
Ĝi estas skribilo, ĉu?	Ne, ĝi ne estas kreto. Ĝi estas <i>viŝilo</i> .
Ĝi estas <i>krajono</i> , ĉu?	Jes, ĝi estas krajono.
Ĉu ĝi estas pordo aŭ <i>fenestro</i> ?	Ĝi estas <i>nek</i> pordo <i>nek</i> fenestro. Ĝi estas skribilo.
Kio estas <i>ĉi tio</i> ?	Kio estas tio?



6 **Paroligilo**. Stariĝu. **Tuŝu kaj montru** al kolego objektojn en la klasĉambro kaj **diru** frazojn, kiel supre.

Nova en nia strato, **ĉu**?

sin prezenti al nekonatoj

Darjo Primo, la *posedanto* de Kafejo Primo, konatiĝas kun *sia* nova najbarino, Evelina Ticor.



- 1 **Esploru** la bildojn. Kio okazas? **Fermu la libron** kaj aŭskultu la konversaciojn.
- 2 Ĉu vi intuicie komprenis la socian okazaĵon? Provu resumi nacilingve kion vi aŭdis
- 3 **Aŭskultu refoje**, dum vi sekvas silente la skriban tekston.



Darjo Saluton.

Evelina Saluton.

Darjo Nova en nia strato, ĉu?

Evelina Jes, mi estas nova en tiu ĉi strato.

Darjo Ni estas najbaroj, *do*. Mia nomo estas Darjo Primo, kaj **tiu** estas mia *kafejo*.

Evelina Mi estas Evelina Ticor. Mi ĝojas konatiĝi kun vi.

Darjo Ankaŭ mi ĝojas, Fraŭlino... nnnnn... Ĉisor?

Evelina Ne. **Ticor**. Sed simple nomu min Evelina.

Darjo Bone do, Evelina. Vi simple nomu min...

Antonja **Daaarjo!**

Zeĉjo Ah ... Permesu min... Ah... Sinjoro Primo, Sinjorino Primo *deziras*...

Antonja **Daaaaarjooo!**

Darjo **Momenton, Antonja!**

Dankon, Zeĉjo.

Bone. Mi ĝojis ekkoni vin, Evelina.

Venu por la kafo morgaŭ.

Evelina Dankon, Darjo. Mi certe venos.

Instruisto,

ĉi tiu paĝo enkondukas lecionon. Komencu tiutipajn lecionojn per aŭskultado de la tekstoj. La libroj de la lernantoj restu **fermitaj**.

lernotaĵoj:

verabaj tempoj kaj manieroj;
pronomo **tiu**;
a-vortoj

temoj:
alparoli nekonatojn;

Ampleksigo de vortprovizo pri konatiĝo

celoj:
paroligi ĉiujn lernantojn individue, por akcelado de parol-flueco;

plifirmigi ĵusajn kaj antaŭajn lernitaĵojn.

laŭpaŝe:
1. Unue la lernantoj aŭskultu / sekvu silente la skriban tekston;
2. Post la dua aŭskultado, esploru la novajn vortojn;

NV **Esploru** la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 33

3. Poste ili ripetu grupe post vi ĉiujn frazojn;

4. Invitu lernanton aktorece rol-ludi kun vi la dialogojn;

5. Poste vi ludu la dialogojn kun la tuta klaso. Vi ludu unu el la roluloj kaj la klaso ludu la ceteranj.

6. Poste la lernantoj ludu duope / triope kun apudaj kolegoj.

7. Starante ili aktorece rolludu la tekston, kun via kontrolo pri prononco.

8. Je la dua rolado, la lernantoj uzu siajn proprajn nomojn, atentante pri la ŝanĝoj je la **pronomoj** kaj pri la finaĵoj: **-ino**, kaj pluralo.

Ĉiam aktorece, rigardante rekte al la partnero. Ekzerco 7 estas individua. Donu ĉirkaŭ 5 minutojn por ĝia solvo kaj tuj kontrolu grupe kun la tuta klaso, eĉ se kelkaj el ili ankoraŭ ne finis.

NV Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 34.



4 Parola ekzercado

- Ripetu** la frazojn post via instruisto, grupe.
- Ludu** la dialogon triope.



5 Aktorado - Stariĝu. Rol-ludu triope la dialogon antaŭ la klaso. Rigardu rekte al via partnero.

Memoru: *Bicikli, naĝi* kaj lingvon oni lernas per la *tuta korpo*.

6 Komprena ekzercaro

Skribu *ĝuste* aŭ *malĝuste* pri la teksto.

- Fraŭlino Ticor estas nova en tiu strato. (*ĝuste*)
- Evelina estas najbarino de Darjo kaj Antonja Primo. (*ĝuste*)
- La persona nomo de Sinjorino Primo estas Antonja. (*ĝuste*)
- Antonja Primo tre bone *akceptis* Evelinan, kiel nova najbarino. (*malĝuste*)
- Zeĉjo kaj Antonja *interrompis* la konversacion de Evelina kaj Darjo. (*ĝuste*)



7 Kiel diri

Ludu la suban dialogon kun apuda kolego per gestado kaj *mienesprimoj*.

- Vi simple nomu min Zeĉjo.
- Dankon!
- Ne dankinde.
- Ĉis revido! Bonan sanon!



8 Aŭd-kompreno

Rigardu la fortan *viron*, kiu telefonas.

Aŭskultu la dialogon.

Aŭskultu refoje kaj skribu la familian nomon de la viro.

(... *Spencer* ...)





Gramatikaj gutoj

a-vortoj - *Adjektivojn* oni indikas en Esperanto per la gramatika finaĵo **a**.

pluralo - La pluralon oni indikas per la gramatika finaĵo **j**.

a-vortoj (adjektivoj) *akompanas* la **o-vortojn** (*substantivojn*) al pluralo:

Ticor estas famili**a** nom**o**. Margo estas person**a** nom**o**.
Evelina, Margareta, Petro kaj Lucja estas person**aj** nom**oj**.

Ĝiraf**o** kaj elefant**o** estas grand**aj** best**oj**. Formik**o**j kaj abel**o**j estas best**oj** malgrand**aj**.

Renata kaj Rozalja estas bel**aj** kaj inteligent**aj** knabin**oj**.

NV Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 34.

Ekzercaro



1 Ŝanĝu al pluralo.

mia amiko ... **miaj amikoj**
via biciklo ... **viaj bicikloj**
ŝia kraĵono ... **ŝiaj kraĵonoj**

2 Aŭlultu la *legadon* de la tekstoj kaj **skribu** la nomojn de la bestoj sur la liniitaj spacoj.
*foko, serpento, strigo, ĝiraf**o**, kanguruo.*



A. Ĝi estas nokta *birdo*. Ĝia koloro estas *bruna* aŭ *griza*. Ĝi vivas en la *tuta* mondo. Ĝi *manĝas* malgrandajn bestojn. Ĝi faras *strangajn* sonojn: kuru' kuru' kuru'. Ĝia nomo estas



B. Ĝi estas *longa* kaj *maldika*. Ĝi ne havas *piedojn*. Ĝi manĝas malgrandajn bestojn. Ĝi estas *danĝera*. Ĝia nomo estas



C. Ĝi *povas* *kuri* tre *rapide*. Ĝi havas *longajn* kolon kaj *krurojn*. Ĝi manĝas *foliojn* de arboj. Ĝi estas tre, tre *alta*. Ĝia nomo estas



Ĉ. Ĝi *povas* bone naĝi en la *maro*, sed malbone marŝi sur la tero. Ĝi estas *inteligenta* kaj lernas *ĵongladon* por *amuzi* la publikon. Ĝi manĝas *fiŝojn*. Ĝi vivas en la *nordaj maroj*. Ĝia nomo estas

D. Ĝi estas tre *forta* kaj *saltas* per la *malantaŭaj* kruroj. Ĝi portas la *bebojn* en *speciala sako* ĉe la *ventro*. Ĝi vivas en Aŭstralio kaj Novzelando. Ĝia nomo estas



Demandoj pri bestoj: Ĉu ĝi estas granda? malgranda? danĝera? alta? malalta? dika? longa? Kie ĝi vivas? en akvo? sur tero? Ĉu ĝi naĝas? marŝas? flugas? Kiu koloro? Ĉu griza, bruna, flava? Ĉu ĝi manĝas herbon, *viandon* aŭ bestetojn? Ĉu ĝi havas voston? longan kolon?



3 Paroligilo: Per la supraj demandoj kaj *per muldbestoj* ni ludos nun tre interesan ludon.



Hejma Tasko - Vidu paĝojn 27, 28.

Kiel ludi?

Vidu paĝon 1 49-ht de via helpa teko.

Instruisto, se vi ne havas la plastajn muldbestojn, printu el via helpa teko la surmurigeblajn bildojn pri bestoj (ht 25 ĝis 48) por montri al la klaso kaj demandi pri ecoj. Poste surmurigu ilin dum du aŭ tri semajnoj.

La bazaj numeraloj



1 **Aŭskultu** la legadon de la *bazaj numeraloj*.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
nul	unu	du	tri	kvar	kvin	ses	sep	ok	naŭ	dek



2 **Ripetu** ilin post via instruisto.



Ekzerciĝu, dirante al la instruisto la *numerojn* de la *pasportoj* kaj *kredit-karto*.



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 35.



3 **Paroligiloj** - Prononcu kun via instruisto la nomojn en la kadro suba.

Nakagawa, Kazuo,	3345-6532
Akimoto, Saburo,	3556-3928
Ŝibata, Masao,	3555-3465
Ŝibajama, Mikio,	3625-6758
Taniguĉi, Ŝigenori,	3593-5073
Macumoto, Toru,	3545-7563

3 a. **Aŭskultu kaj ludu** la dialogon, por uzi ĝin kiel *modelon*.

A Rrrriinnnn, rrrriinnnn...
B *Telehelpo*.
A Komplete informu al mi la numeron de Kazuo Nakagawa.
B Ĉu vi bonvolus literumi la familian nomon?
A Nakagawa: N·A·K·A·G·A·W·A.
B La numero estas 3345-6532.
A Mi notas. Ĉu 3345-6532?
B Ĝuste.
A Dankon.
B Je via dispono.



3 b. **Ludu la rolojn**:

Lernanto A Vi *bezonas* telefoni al persono el la listo supra, sed vi ne havas la numeron. **Petu** helpon de Telehelpo.

Lernanto B **Ludu** la rolon de Telehelpo. **Uzu** la informojn el la telefon-listo supra.



4 **Aŭdkompreno**.

Paŭlo *notas mendojn* pri pico.

Aŭskultu la dialogojn dufoje kaj **skribu** la telefonnumeron de la *kliento*.



... 41357913 ...



5 **Paroligiloj**

5 a. **Ludu** la dialogon suban, kun apuda kolego.

A Kiu estas via nomo?
B Ĝi estas Luiza Marilaki.
A Kiu estas la numero de via poŝtelefono?
B Ĝi estas 34681024.
A
B
A

5 b. **Moviĝu en la klasĉambro**. Petu la telefonnumerojn de du klaskolegoj, **konfirmu** ilin kaj skribu ĉi-sube.

nomo: telefonnumero:

nomo: telefonnumero:

Numeraloj ĝis mil

1 Aŭskultu la legadon de la numeraloj.



23

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
dek unu	dek du	dek tri	dek kvar	dek kvin	dek ses	dek sep	dek ok	dek naŭ	dudek
21	22	23	30	31	40	50	60	70	80
dudek unu	dudek du	dudek tri	tridek	tridek unu	kvardek	kvindek	sesdek	sepdek	okdek
90	99	100	200	300	909	1000	1999		
naŭdek	naŭdek naŭ	cent	ducent	tricent	naŭcent naŭ	mil	mil naŭcent naŭdek naŭ		



2 Ripetu ilin: dek unu, dek du, dek tri ...



Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 35.

Formado de la numeraloj

Dekojn oni formas per kunigo de **dek** al la bazaj numeraloj. dek, dudek, tridek, ...

Centojn oni formas per kunigo de **cent** al la bazaj numeraloj. cent, ducent, tricent, ...

Milojn oni formas per **aldono** de **mil** al la bazaj numeraloj. mil, du mil, tri mil, ...

Ordajn numerojn oni formas per aldono de la adjektiva **finajo a.** unua, dua, ducenta, mila.



24

3 Aŭdkompreno. Kiun numeralon vi aŭdas? Aŭskultu kaj poste skribu la aŭditan numeralon.

1. ... **dek tri** ... 2. ... **kvindek** ... 3. ... **dek naŭ** ... 4. ... **naŭdek** ... 5. ... **dek ses** ... 6. ... **sepdek**



Rimarko 1: *Adresojn* oni ne *tradukas* al Esperanto, sed oni skribas en nacia lingvo.

Universala Esperanto-Asocio
Nieuwe Binnenveg 176,
NL-3015 BJ Rotterdam
Nederland

Brazila Esperanto-Ligo,
SDS, Ed. Venancio III, Sala 309
70084-970 - Brasília
Brasil

Hungaria Esperanto-Asocio
Bródy Sándor u, 38
HU-1088 Budapest
Magyar



Rimarko 2: Por legi *poŝtan kodon* kaj telefon-numerojn oni *devas* diri *ciferon* post cifero, tiel: 32345678, legu: tri du tri kvar kvin ses sep ok.



4 Paroligilo

Ludu duope. Per la subaj demandoj *malkovru* la adresojn kaj telefon-numerojn de via apuda kolego. **Notu** ilin en via adreslibro.

Ĉu vi loĝas *proksime*?

Kiu estas via kompleta adreso?

Ĉu vi *memoras* la poŝtan kodon de via adreso?

Diru vian *retpoŝtan* adreson, bonvolu.

Kiu estas via telefon-numero?



Raportu pri via *partnero* al la tuta klaso.

Kolegoj, tiu estas ... Ŝi loĝas... Ŝia telefon-numero estas...

Ŝia retpoŝta adreso estas mimimi@esper.org *

* @ (Prononcu ĉe.)

Iernotaĵoj:

verbo-
tempoj,
numeraloj,
kalendaro,
parolflueco

Ekzerco 2
ripetigu
grupe.
Poste,
individue.

Ekzerco 4
vi daktu:
Maria/
januaro;

Ekzerco 5
Petro/ aprilo

Paroligiloj

Por ekzercigi
la
paroligilojn
duonigu la
klason kaj
lokigu la
grupojn
plejeble fore
unu de la
alia. Ili
laŭtvoĉe
ludu kun la
plej frontaj
kolegoj.

La kalendaro Jaro 2027

JANUARO D L M M Ĵ V S 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	FEBRUARO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	MARTO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	APRILIO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
MAJO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	JUNIO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	JULIO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	AŬGUSTO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
SEPTEMBRO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	OKTOBRO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	NOVEMBRO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	DECEMBRO D L M M Ĵ V S 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31



26



La semajno: dimanĉo lundo mardo merkredo ĵaŭdo vendredo sabato.

Ripetu post via instruisto:

1 januaro, februaro, marto, aprilo, majo, junio, julio, aŭgusto, septembro, oktobro, novembro, decembro.

2 dimanĉo, lundo, mardo, ... ,

3 En januaro estas 31 tagoj. En februaro En

4 Aprilo estas la kvara monato. Marto estas la monato. Novembro

5 Zamenhof naskiĝis en la dek kvina de decembro de mil okcent kvindek naŭ. (Skribu la daton per numeraloj.)

NV

Esploru la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 35.



4 Gramatika guto

Atentu la finaĵojn de la verboj:

Vorto-radiko + AS = nuntempo (prezenco)

Vorto-radiko + IS = tempo pasinta (preterito)

Vorto-radiko + OS = tempo estonta (futuro)

Vorto-radiko + U = modo volitiva (imperativo)

Vorto-radiko + US = modo kondiĉa (kondicionalo)

Vorto-radiko + I = modalo infinitiva



Kompletigu voĉe per la dato. Poste kompletigu skribe.

Hodiaŭ estas (semajntago), la a de de

Hieraŭ estis la de de

Morgaŭ estos la de de

Postmorgaŭ estos la de de

Antaŭhieraŭ estis la de de

Kion mi faru?

verbal tempo kaj modoj

Margo Lopes havas problemon kun sia malnova aŭto.



1 **Esploru la bildojn.** Kio okazas? Kion la homoj diras? **Fermu la libron** kaj aŭskultu la konversaciojn.



2 Ĉu vi intuicie komprenis la socian okazaĵon? **Provu resumi** nacilingve kion vi aŭdis.



3 **Esploru la novajn vortojn** kun via instruisto ĉe paĝo 36.

4 **Aŭskultu refoje** por pli bone kompreni la novajn vortojn en ilia kunteksto.



Gramatika guto

volitiva modo **U**
nuna tempo **AS**
estonta tempo **OS**
infinitivo **I**

Haltu! Bonvolu!

Dankon. Vi estas tre ĝentila.

Rigardu... la pneŭo... krevinta... Ĉu vi helpas min?

Kiu estas la problemo?

O! Jes. Sendube. Mi helpas vin kun ĝojo! Mi ŝanĝos la pneŭon por vi.

krevinta pneŭo



Parola ekzercado

1 **Ripetu** la dialogon post via instruisto. Klare prononcu la lastajn literojn **U, AS, OS, I**, kiuj indikas la tempon kaj la modon de la verboj.

2 **Ludu** la dialogon kun apuda kolego.

3 **Aktorado** - Stariĝu. Rol-ludu duope la dialogon antaŭ la klaso, kiel lertaj aktoroj.

Instruisto,

ĉi tiu paĝo enkondukas lecionon. Komencu tiutipajn lecionojn per aŭskultado de la tekstoj.

lernotaĵoj:

verbal tempo kaj modoj

celoj:

paroligi ĉiujn lernantojn individue, por akceligo de fluco; plifirmigi ĵusajn kaj antaŭajn lernitaĵojn.

laŭpaŝe:

1. Unue la lernantoj aŭskultu la tekstojn.

La libroj restu fermitaj.

3. Poste ili aŭskultu / sekvu silente la skriban tekston;

4. Post la aŭskultado, esploru kun ili la novajn vortojn;

5. Poste ili ripetu grupe post vi ĉiujn frazojn;

6. Invitu lernanton aktorece rol-ludi kun vi la dialogojn; 7. Poste vi ludu la dialogojn kun la tuta klaso. Vi ludu unu el la roluloj kaj la klaso ludu la ceterajn.

8. Poste la lernantoj ludu duope / triope kun apudaj kolegoj.

9. Starante ili aktorece rolludu la tekston, kun via kontrolo pri prononco.

10. Je la dua rolado, la lernantoj uzu siajn proprajn nomojn, atentante pri la ŝanĝoj je la **pronomoj** kaj pri la finaĵoj: -ino, kaj pluralo.

NV **Esploru** la novajn vortojn kun via instruisto ĉe paĝo 36.

Ekzercaro enklasa pri numeraloj, kalendaro, verbo-tempoj kaj modoj.

1 Ligu la frazojn al iliaj verbo-formoj.



- | | |
|--|---|
| a Venu kaj sidu. | (d) nuntempo (<i>prezenco</i>) |
| b Se mi estus bela, mi estus <i>modelino</i> . | (b) modo kondiĉa (<i>kondicionalo</i>) |
| c Mi estos modelino, kiam mi <i>kreskos</i> . | (e) infinitiva modalo (<i>infinitivo</i>) |
| ĉ Estis kvar homoj en la salono. | (ĉ) tempo pasinta (<i>preterito</i>) |
| d Mi estas nova lernanto de Esperanto. | (a) modo volitiva (<i>imperativo</i>) |
| e Esti <i>ĉampiono</i> , jen mia <i>celo</i> . | (c) tempo estonta (<i>futuro</i>) |

2 Respondu la demandojn pri vi, per kompletaj frazoj:

Kiam estas via naskiĝdato? *Mia* naskiĝdato estas la 1a de oktobro, 1997.



En kiu jaro vi naskiĝis?

En kiu semajntago vi naskiĝis?

3 Paroligilo

Ludu duope. **intervjuu** vian apudan kolegon kaj **notu** la respondojn.



Vi: Kiam estas via naskiĝdato?

Kolego:

Vi: En kiu jaro vi naskiĝis?

Kolego:

Vi: En kiu semajn-tago vi naskiĝis?

Kolego:

Kantu por lerni.

Literoj kun ĉapelo

Franca popolkanto "Je m'en vais d'ici."
versio de Sylla Chaves en sia libro "Kantu kaj lernu."



28



- | | |
|--|--|
| 1 Se litero kun <i>ĉapelo</i>
estas la litero Ĉ,
kiam <i>mankas</i> la ĉapelo
ĝi fariĝas C. | 4 Se litero kun ĉapelo
estas la litero Ĵ,
kiam <i>mankas</i> la ĉapelo
ĝi fariĝas J. |
| 2 Se litero kun ĉapelo
estas la litero Ĝ,
kiam <i>mankas</i> la ĉapelo
ĝi fariĝas G. | 5 Se litero kun ĉapelo
estas la litero Ŝ,
kiam <i>mankas</i> la ĉapelo
ĝi fariĝas S. |
| 3 La ĉapelo en ĝentila,
ĵaŭdo, ĥoro, ĉu kaj ŝi
estas vere tre facila
por mi kaj por vi. | 6 La ĉapelo en ĝentila,
ĵaŭdo, ĥoro, ĉu kaj ŝi
estas vere tre facila
por mi kaj por vi. |



Eksterklasa ekzercaro

Lernotaĵoj

pronomoj.

Hejma tasko de paĝo 14.



a. Skribu en la *balonetoj* la personajn pronomojn.



b. Skribu la personajn pronomojn en la *liniitaj spacoj*.

Mia patro dormis.

La studentoj studis.

La virino parolis.

Eŭgeno vojaĝos.

Laŭra vojaĝos.

Mi kaj mia patro ne vojaĝos.

La objekto falis.

Li dormis.

ili studis.

Ŝi parolis.

Li vojaĝos.

Ŝi vojaĝos.

Ni ne vojaĝos.

Ĝi falis.



Esploru la novajn vortojn ĉe paĝo 36 kun via instruisto aŭ per helpo de vortaro.

Instruisto,
invitu
lernanton
voĉlegi la
tekston en
la baloneto.



c. **Skribu** personan pronomon sub ĉiu *figuro* en la bildo.



ĉ **Rilatiĝu** la diversajn manierojn saluti kaj sin prezenti en Esperanto, numerante la duan kolumnon, laŭ la situacio indikita en la unua kolumno.

sociaj situacioj:

salutoj:



- 1 - Prezantas amikon
- 2 - La suno leviĝas
- 3 - Adiaŭas nokte
- 4 - Demandas pri sano
- 5 - Respondas pri sano
- 6 - Respondas al prezento de amiko
- 7 - Plej simpla saluto
- 8 - Simpla adiaŭo
- 9 - Renkontiĝas nokte
- 10 - La suno lumas

- (7) Saluton!
- (10) Bonan tagon!
- (8) Ĝis revido!
- (9) Bonan Vesperon!
- (1) Mi prezentas al vi mian amikon...
- (5) Mi fartas bone, dankon.
- (3) Bonan nokton!
- (4) Kiel vi fartas?
- (6) Mi ĝojas konatiĝi kun vi! Mi estas Karlo.
- (2) Bonan matenon!

d **Skribu** salutojn en la balonetoj.



simpla saluto

Ili adiaŭas

Ili respondas al prezento



Hejma tasko de paĝo 19.

1 Kopiu frazojn el paĝo 19 por adjektivigi la bestojn kaj prahomon, reprezentitaj sube.

Sugestoj: *danĝera, impona, inteligenta, malforta, malgranda, flava, griza.*



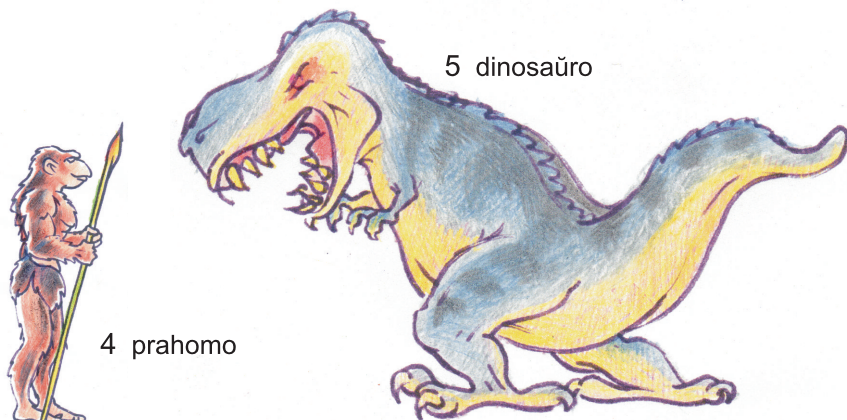
1 skorpio



2 fiŝo



3 anaso



5 dinosaŭro

4 prahomo



6 muso



2 Reskribu la verbojn subajn, laŭ la manieroj indikitaj. Konsultu paĝon 22.

INFINITIVA MODALO NUNTEMPO KONDIĈA MODO VOLITIVA MODO



ami

havi

verki

malfermi

respondi

3 Verku tri frazojn per la verboj *fermi, vojaĝi kaj montri*, en la tempo estonta.



4 Skribu la numeralojn per vortoj:



808 ... *okcent ok* ... 12 ... *dek du* ... 11 ... *dek unu* ...

77 ... *sepdek sep* ... 18 ... *dek ok* ... 2307 ... *du mil tricent sep* ...



5 Rigardu la bildojn.

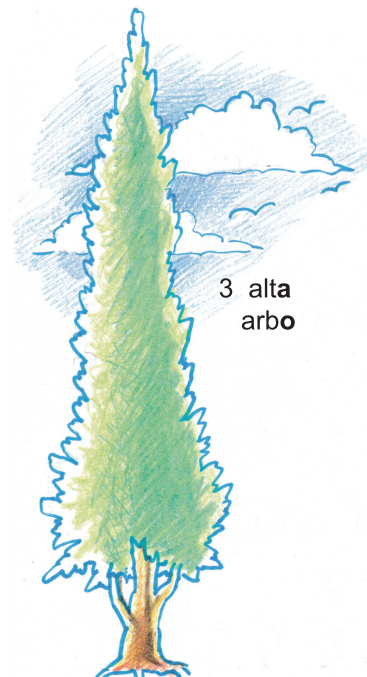
Rimarku, ke **-a** vortoj akompanas **-o** vortojn.



1 bela pavo



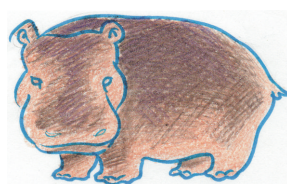
2 forta tigro



3 alta arbo



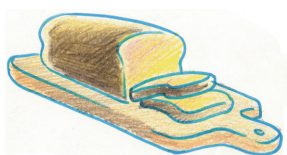
4 feliĉaj infanoj



5 malbela hipopotamo



6 danĝera leono



7 bongusta pano



8 matura oranĝo



9 belaj ĉevalo kaj ĉevaleta

Skriba ekzerco

Verku frazojn por ŝanĝi al pluralo. Ekzemple: Tigro estas danĝera besto. Tigro kaj leono estas danĝeraj bestoj.



.....

.....

.....

.....

.....

.....